

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

«Программно-методические издания»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01  
ПЕДАГОГИКА**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном  
образовании»**

**Курган 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), с примерной основной образовательной программой, разработанной ГБПОУ «Донской педагогический колледж», со стандартом Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» (утв. союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания, на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.03.18 г. № 183 по специальности

|                 |   |
|-----------------|---|
| код             | наименование специальности  |
| <b>44.02.05</b> | <b>Коррекционная педагогика в начальном образовании</b><br>(программа подготовка специалистов среднего звена) |

### Разработчики

|   | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень (звание)<br>[квалификационная категория] | Должность     |
|---|------------------------|---|---------------|
| 1 | Хазанов Илья Яковлевич | высшая, к.п.н.  | преподаватель |
| 2 |                        |   |               |
| 3 |                        |   |               |

| Рассмотрено на заседании МК начального образования |                    |             |
|--|--------------------|-------------|
| Фамилия, имя, отчество<br>руководителя ПЦК         | Дата заседания ПЦК | № протокола |
| 1 Дубровских Елена Николаевна                      | 26.08.2021 г.      | № 1         |

| Согласовано на заседании научно-методического совета |             |
|--|-------------|
| Дата заседания НМС                                   | № протокола |
| 27.08.2021г.   | №1          |

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>                 | <b>8</b>  |
| <b>3. Условия реализации программы учебной дисциплины</b>           | <b>16</b> |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b> | <b>21</b> |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Педагогика

### 1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

**Цель:** создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории и методики воспитания, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

1. обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учётом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
2. оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
3. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, нормативные документы в сфере образования;
4. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
5. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
6. осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;
7. применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
8. выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
9. применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
10. создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и

|     |  |
|-----|--|
|     | <i>безопасного поведения в Интернете;</i>  |
| 11. | <i>формировать у обучающихся универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах, в том числе при реализации программы их развития;</i>   |
| 12. | <i>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах;</i>  |
| 13. | <i>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах;</i>  |
| 14. | <i>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</i> |
| 15. | <i>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</i>                   |
| 16. | <i>использовать инструменты цифровой образовательной среды для достижения целей и задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</i>   |
| 17. | <i>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</i>   |
| 18. | <i>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;</i>  |
| 19. | <i>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</i>  |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | <i>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</i>   |
| 2.  | <i>значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности, особенности постановки воспитательных целей;</i>  |
| 3.  | <i>принципы обучения и воспитания и условия их реализации;</i>   |
| 4.  | <i>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОО на различных ступенях образования;</i>   |
| 5.  | <i>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;</i> |
| 6.  | <i>дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;</i>  |
| 7.  | <i>основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании;</i>  |
| 8.  | <i>роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений;</i>   |
| 9.  | <i>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</i>            |
| 10. | <i>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</i>   |
| 11. | <i>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</i>                          |
| 12. | <i>современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</i>   |
| 13. | <i>индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся, особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</i>                  |
| 14. | <i>приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и</i>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | результатов обучения;   |
| 15. | психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, <i>критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;</i> |
| 16. | <i>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;</i>   |
| 17. | <i>механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации;</i>  |
| 18. | <i>закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях;</i>  |
| 19. | <i>условия и способы создания и применения цифровой образовательной среды в учебно-воспитательном процессе;</i>   |
| 20. | <i>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</i>  |

*\*Требования профессионального стандарта педагога к результатам обучения выделены курсивом*

*\*\* Требования профессионального стандарта World Skills выделяются курсивом и подчеркиванием.*

Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:

| Код     | Общие компетенции   |
|---------|---|
| ОК 1    | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 2    | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                 |
| ОК 3    | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 4    | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 5    | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6    | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей                   |
| ОК 7    | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях   |
| ОК 9    | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10   | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   |
| ПК 1.2. | Планировать и проводить учебные занятия   |

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:

| Личностные результаты реализации программы воспитания<br>(дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий              | ЛР 2   |

|  |       |
|--|-------|
| приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций  |       |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»   | ЛР 4  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России   | ЛР 5  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях   | ЛР 6  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.   | ЛР 7  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства   | ЛР 8  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях   | ЛР 9  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой  | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры   | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания   | ЛР 12 |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>   |       |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.  | ЛР 13 |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость  | ЛР 15 |

|  |              |
|--|--------------|
| постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  |              |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | <b>ЛР 16</b> |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам  | <b>ЛР 17</b> |

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 

|            |
|------------|
| <b>130</b> |
|------------|

 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 

|            |
|------------|
| <b>116</b> |
|------------|

 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>№</b> | <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|----------|---|--------------------|
| 1        | Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)           | 116                |
|          | в том числе:  |                    |
| 1.1      | практические занятия (если предусмотрено)                 | 38                 |
| 1.2      | лабораторные занятия (если предусмотрено)                 |                    |
| 1.3      | контрольные работы (если предусмотрено)                   |                    |
| 1.4      | Индивидуальный проект (если предусмотрено)                |                    |
| 2        | Самостоятельная работа во взаимодействии с преподавателем |                    |
| 3        | Консультации во взаимодействии с преподавателем           | 2                  |
| 4        | Промежуточная аттестация                                  | 12                 |
| 5        | Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)    |                    |
| 6        | Итоговая аттестация в форме экзамена                      |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.01 Педагогика

наименование дисциплины

| Номер разделов, тем.<br>Результаты обучения          | Наименование разделов и тем.<br>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов      | Уровень освоения |
|--|---|------------------|------------------|
| 1  | 2   | 3                | 4                |
|  | <b>1 семестр</b>  | <b>49/23/0/0</b> |                  |
| <b>Раздел 1.</b>                                     | <b>Введение в педагогическую профессию</b>  | <b>6/6</b>       |                  |
| <b>Тема 1.1.</b>                                     | <b>Педагогическая профессия и её роль в современном обществе</b>  | <b>2/0</b>       |                  |
| ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.4., 3.1-3.5, 4.3            | Содержание учебного материала   |                  |                  |
|  | <b>1</b> Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды. Роль и место педагога в век информационного общества. Требования к современному педагогу. Личность учителя, её профессиональная характеристика. Профессиограмма учителя начальных классов.  | 2                | 2                |
| <b>Тема 1.2.</b>                                     | <b>Педагогическая деятельность</b>  | <b>2/6</b>       |                  |
| ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.7., 2.1 – 2.3, 3.1, 4.3     | Содержание учебного материала   |                  |                  |
|  | <b>1</b> Виды педагогической деятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная, исследовательско-творческая. Структура педагогической деятельности. Уровни профессионального овладения педагогической деятельностью. <u>Факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</u> | 2                | 2                |
| ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 -3.5, 4.3 | Практические занятия  |                  |                  |
|  | №1 Владение терминологией раздела, проведение ретроспективного и социокультурного анализа становления и развития педагогической профессии, проектирование модели личности современного учителя, анализ профессиограммы учителя начальных классов.   | 6                | 3                |
| <b>Тема 1.3.</b>                                     | <b>Педагогическое общение</b>   | <b>2/0</b>       |                  |
| ОК 1-6, 9-10, ПК 1.1 – 1.4, 2.1 – 2.3, 3.1, 3.5, 4.3 | Содержание учебного материала   |                  |                  |
|  | <b>1</b> Целеполагание и принципы организации педагогического общения. Структура и стили педагогического общения. Профилактика конфликтов в процессе педагогического общения. Этика взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса.  | 2                | 2                |
| <b>Раздел 2.</b>                                     | <b>Общие основы педагогики</b>  | <b>12/2</b>      |                  |
| <b>Тема 2.1.</b>                                     | <b>Педагогика в системе наук о человеке</b>   | <b>4/0</b>       |                  |

|  |  |  |              |            |
|--|--|--|--------------|------------|
| ОК 1, 2, 4, 6,<br>ПК 1.1                                 | Содержание учебного материала  |  |              |            |
|  | 1  | Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности; взаимосвязь педагогики с другими науками; отрасли педагогики.  | 4            | 2          |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Образование как общественное явление и педагогический процесс</b> |  | <b>4/2</b>   |            |
| ОК 1-4, 6, ПК 1.1, 3.2                                   | Содержание учебного материала  |  |              |            |
|  | 1  | Педагогический процесс как система, его целостность, закономерности, функции, структура. Образование как процесс и результат воспитания, обучения и развития личности. <i>История и закономерности развития образовательных систем.</i>  | 4            | 2          |
| ОК 1-4, 6, ПК 1.1, 3.2                                   | Практические занятия   | №2 Формулирование предмета и задач педагогики, анализ истории её развития. Анализ основных категорий педагогики в их взаимосвязи. Выделение механизмов связи педагогики с другими науками.   | 2            | 3          |
|  | <b>Тема 2.3.</b>   | <b>Современное начальное общее образование: тенденции развития</b>   |              | <b>4/0</b> |
| ОК 1-6, 9-10,<br>ПК 1.1 – 1.7, 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6, 4.3 | Содержание учебного материала  |  |              |            |
|  | 1  | Основные тенденции развития начального общего образования. Развивающий характер НОО. Основные требования к результатам НОО. <i>Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные принципы деятельностного подхода в НОО. Индикаторы индивидуальных траекторий жизни младших школьников.</i>                    | 4            | 2          |
| <b>Раздел 3.</b>   | <b>Теория и методика обучения</b>                                    |  | <b>31/15</b> |            |
| <b>Тема 3.1.</b>   | <b>Основы теории обучения</b>  |  | <b>6/2</b>   |            |
|  | Содержание учебного материала  |  |              |            |
| ОК 1 – 4, ПК 1.1 – 1.4                                   | 1  | Сущность и категории дидактики. Особенности процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения. Законы и закономерности обучения. Принципы обучения. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития личности. Познавательная деятельность и особенности её организации. <i>Формирование универсальных учебных действий. Современные концепции обучения школьников с сохранённым развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</i> | 6            | 2          |
|  | Практические занятия   | №3 Анализ аппарата дидактики как науки, построение и анализ структуры процесса обучения, моделирование среды обучения, выделение закономерностей обучения, анализ организации обучения в соответствии с его научно обоснованными принципами, создания условий для организации познавательной деятельности.   | 2            | 3          |
| <b>Тема 3.2.</b>   | <b>Методы обучения</b>   |  | <b>2/2</b>   |            |

|   |                               |  |             |   |
|---|-------------------------------|--|-------------|---|
| ОК 1 - 5, 9, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.2            | Содержание учебного материала |  |             |   |
|   | 1                             | Понятие о методах и приёмах обучения. Классификации методов обучения: по источнику передачи знаний; по степени познавательной активности обучающихся; по способам организации упорядоченной учебной деятельности учащихся по достижению дидактических целей и решению познавательных задач. Требования к методам обучения. Условия выбора методов обучения.  | 2           | 1 |
| ОК 1 – 5, 9, ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.2            | Практические занятия          | №4 Осуществление выбора методов обучения в соответствии с основными педагогическими требованиями. Комплексное использование методов и приёмов обучения в конкретных условиях учебного процесса в их взаимосвязи с содержанием, формами, технологиями обучения. <u>Анализ способов создания условий для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ.</u>  | 2           | 3 |
|   | <b>Тема 3.3.</b>              |  | <b>11/7</b> |   |
|   |                               | Содержание учебного материала  |             |   |
| ОК 1 – 10, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.3               | 1                             | Понятие о форме организации обучения. Классно-урочная система обучения и альтернативные формы. Урок – основная форма организации обучения. Педагогические требования к уроку. Типология и структура современного урока. Цель, задачи, проектируемые результаты урока. Приёмы привлечения учащихся к целеполаганию и организации процесса обучения. <u>Анализ и самоанализ эффективности учебных занятий.</u> | 11          | 2 |
|   | Практические занятия          | №5 Анализ организационных форм обучения. Психолого-педагогический анализ уроков в начальных классах. Формулирование цели, задач, проектируемых результатов уроков. Анализ современных подходов к уроку в начальных классах. Разработка фрагмента информационной карты урока.   | 7           | 3 |
| <b>Тема 3.4.</b>                                |                               | <b>2/0</b>   |             |   |
| ОК 1 – 5, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.3                | Содержание учебного материала |  |             |   |
|   | 1                             | Основные принципы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения. Реализация систем Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина в современной начальной школе.  | 2           | 2 |
| <b>Тема 3.5.</b>                                |                               | <b>2/0</b>   |             |   |
| ОК 1 – 5, ПК 1.1 -1.5, 4.1 – 4.3                | Содержание учебного материала |  |             |   |
|   | 1                             | Индивидуализация и дифференциация обучения как взаимосвязанные процессы. Принципы и способы индивидуализации обучения. Виды, формы, способы дифференциации обучения.   | 2           | 2 |
| <b>Тема 3.6.</b>                                |                               | <b>2/0</b>   |             |   |
| ОК 1 - 4,<br>ПК 1.1 – 1.4, 2.1 - 2.3, 3.4 – 3.6 | Содержание учебного материала |  |             |   |
|   | 1                             | Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных  | 2           | 2 |

|                                   |   |   |                  |   |
|-----------------------------------|---|---|------------------|---|
|                                   |   | типов и видов ОО на различных ступенях образования. <i>Разработка и реализация программы развития образовательной организации.</i>  |                  |   |
| <b>Тема 3.7.</b>                  | <b>Диагностика и оценка учебных достижений школьников</b> |   | <b>6/0</b>       |   |
| ОК 1 - 4, 9, ПК 1.3 – 1.5         | Содержание учебного материала                             |   |                  |   |
|                                   | <b>1</b>  | Сущность и функции диагностики обучения. Виды контроля и оценки обучения. Причины и показатели неуспеваемости, пути её преодоления. <i>Критерии объективности оценки учебных достижений школьников. Пути достижения образовательных результатов и основные методы контроля и оценки учебных достижений младших школьников.</i> Приёмы привлечения учащихся к анализу и оценке результатов процесса обучения.  | 6                | 2 |
| <b>Тема 3.8.</b>                  | <b>Актуальные проблемы обучения</b>                       |   | <b>0/4</b>       |   |
| ОК 1-6, 9, ПК 1.1 – 1.4, 4.3      | Содержание учебного материала                             |   |                  |   |
|                                   | <b>1</b>  |   |                  |   |
|                                   | Практические занятия                                      | № 6 Выделение механизмов реализации гуманистического процесса обучения, принципов и способов построения личностно-ориентированного содержания образования. Анализ способов реализации ценностного компонента содержания образования, <i>создания условий для понимания и переживания обучающимися ценностного аспекта учебного знания.</i> Сочетание развивающей и познавательной цели обучения. Технологизация обучения в начальных классах. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. | 3                | 3 |
|                                   | Контрольные работы  | Контрольная работа по разделу «Теория и методика обучения»  | 1                |   |
|                                   |   | <b>2 семестр</b>  | <b>29/15/0/2</b> |   |
| <b>Раздел 4.</b>                  | <b>Теория и методика воспитания</b>                       |   | <b>26/13/1</b>   |   |
| <b>Тема 4.1.</b>                  | <b>Цели, задачи и движущие силы воспитания</b>            |   | <b>2/2</b>       |   |
| ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1., 3.1 – 3.6 | Содержание учебного материала                             |   |                  |   |
|                                   | <b>1</b>  | Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание». Самовоспитание как условие развития личности. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. Становление и развитие целей воспитания. <i>Особенности постановки воспитательных целей.</i> Задачи воспитания в современных условиях. Источники и движущие силы воспитания.  | 2                | 2 |
| ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1., 3.1 – 3.6 | Практические занятия                                      | № 7 Определение целей и задач воспитательного процесса в их взаимосвязи с социальным заказом и личностными целями обучающихся. Создание условий для активизации движущих сил воспитания.  | 2                | 3 |

|   |  |   |              |   |
|---|--|---|--------------|---|
| <b>Тема 4.2.</b>                            | <b>Современные концепции воспитания</b>                          |   | <b>2/4</b>   |   |
| ОК 1 – 4, 6 – 8,<br>ПК 2.1 – 2.3, 3.1 - 3.6 | Содержание учебного материала                                    |   |              |   |
|   | 1  | Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Идеи гуманно-личностного подхода в воспитании (Ш.А. Амонашвили). Концепция самовоспитания и самореализации личности (Л.И. Рувинский). Концепция воспитания творческой личности (Б.Т. Лихачев). Концепция гуманного воспитания (А.А. Бодалев). Концепция формирования жизнеспособных поколений (И.М. Ильинский). Концепция формирования Человека культуры (Е.В. Бондаревская). Научно-методическая обоснованность и практическая применимость концепций воспитания. <i>Поликультурное образование.</i> | 2            | 2 |
| ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6      | Практические занятия   | № 8 Владение терминами «ценность», «ценностные ориентации». Описание основных классификаций ценностей. Определение базовых профессиональных ценностей педагога. Выбор форм и методов воспитательной работы, наиболее эффективных для формирования ценностных ориентаций современных школьников. Изучение методов диагностики ценностных ориентаций школьников.  | 4            | 3 |
| <b>Тема 4.3.</b>                            | <b>Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников</b> |   | <b>8/6/1</b> |   |
| ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6      | Содержание учебного материала                                    |   |              |   |
|   | 1  | Разностороннее воспитание: структура и содержание. Сущность внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Комплексное использование учебной и внеучебной деятельности школьников. Система внешкольных воспитательных учреждений. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Типы воспитательного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Особенности взаимодействия школьников разного возраста. Детские общественные объединения как институт воспитания. <i>Закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях; формирование умений безопасного поведения в Интернете.</i>  | 8            | 2 |
| ОК 1-4, 6 – 8, ПК 2.1 – 2.3, 3.1 – 3.6      | Практические занятия   | № 9 Разработка и реализация воспитательного мероприятия. Определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методик, форм, технологий организации воспитания. Оценка воспитанности школьников. Разработка воспитательных целей урока. Разработка воспитательного мероприятия. <i>Анализ способов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в</i>   | 6            | 3 |

|   |  |   |            |   |
|---|--|---|------------|---|
|   |  | <i>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, регуляции поведения детей в виртуальной среде. Защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность».</i>   |            |   |
|   | Консультация во взаимодействии с преподавателем  | Подготовка к защите учебного проекта  | 1          |   |
| <b>Тема 4.4.</b>                              | <b>Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</b>    |   | <b>2/0</b> |   |
| ОК 1-4, 6, 8, 10,<br>ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6 | Содержание учебного материала  |   |            |   |
|   | <b>1</b>   | Понятие социальной и школьной дезадаптации, их основные причины и признаки. Диагностика социальной и школьной дезадаптации, педагогические условия их профилактики.   | 2          | 2 |
| <b>Тема 4.5.</b>                              | <b>Профилактика девиантного поведения детей и молодёжи</b>                                     |   | <b>2/0</b> |   |
| ОК 1-4, 6, 8, 10,<br>ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6 | Содержание учебного материала  |   |            |   |
|   | <b>1</b>   | Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематика и статистика. Девиантное и делинквентное поведение: сущность и основные признаки. Педагогические условия и способы профилактики девиантного и делинквентного поведения.  | 2          | 2 |
| <b>Тема 4.6.</b>                              | <b>Организация работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями</b> |   | <b>2/0</b> |   |
| ОК 1-4, 6, 8, 10,<br>ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6 | Содержание учебного материала  |   |            |   |
|   | <b>1</b>   | Одарённость: сущность, признаки, диагностика. Педагогические условия организации работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями. <i>Адресная помощь обучающимся. Особенности работы с социально уязвимыми детьми, детьми в ТЖС, детьми-мигрантами, детьми с ОВЗ.</i>  | 2          | 2 |
| <b>Тема 4.7.</b>                              | <b>Педагогические условия профилактики детского суицида</b>                                    |   | <b>2/0</b> |   |
| ОК 1-4, 6, 8, 10,<br>ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6 | Содержание учебного материала  |   |            |   |
|   | <b>1</b>   | Причины детского суицида. Признаки предрасположенности школьников к суициду. Профилактика суицида в начальной школе: условия, основные формы и методы.  | 2          | 2 |
| <b>Тема 4.8.</b>                              | <b>Воспитательная система школы</b>  |   | <b>6/1</b> |   |
|   | Содержание учебного материала  |   |            |   |
| ОК 1-4, 6, 8, 10,<br>ПК 2.1. - 2.3, 3.1 – 3.6 | <b>1</b>   | Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. Развитие воспитательной системы школы. Этапы становления воспитательной системы школы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Методы воспитания и проблема их классификации. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта проведения. Методы стимулирования. | 6          | 2 |

|                        |   |  |                      |   |
|------------------------|---|--|----------------------|---|
|                        |   | Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и форм воспитания. Технология и методика организации воспитательного процесса в школе.  |                      |   |
|                        | Контрольные работы                              | Контрольная работа по разделу «Теория и методика воспитания»   | 1                    |   |
| <b>Раздел 5.</b>       | <b>Управление образованием</b>                  |  | <b>3/2/1</b>         |   |
| <b>Тема 5.1.</b>       | <b>Сущность педагогического управления</b>      |  | <b>2/0</b>           |   |
| ОК 1-10, ПК 1.1, 3.5   | Содержание учебного материала                   |  |                      |   |
|                        | 1   | Сущность понятий «управление», «менеджмент», «руководство». Взаимодействие субъектов и объектов управления. Виды управленческих действий. Особенности педагогического управления.  | 2                    | 1 |
| <b>Тема 5.2.</b>       | <b>Методы управления</b>                        |  | <b>1/0</b>           |   |
| ОК 1-10, ПК 1.1, 3.5   | Содержание учебного материала                   |  |                      |   |
|                        | 1   | Сущность и структура метода управления. Условия выбора методов управления. Административные, экономические и психологические методы управления. Использование методов управления в образовательном учреждении.   | 1                    | 2 |
| <b>Тема 5.3.</b>       | <b>Управление образованием в РФ</b>             |  | <b>0/2</b>           |   |
| ОК 1 – 10, ПК 1.1, 3.5 | Содержание учебного материала                   |  |                      |   |
|                        | Практические занятия                            | № 10 Анализ международных, федеральных и региональных нормативно-правовых документов в области образования («Конвенция о правах ребёнка», Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», региональные программы развития образования). <i>Выделение приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. Анализ профессионального стандарта педагога. ФГОС НОО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: структура и содержание, требования к профессиональной деятельности.</i> | 2                    | 3 |
|                        | Консультация во взаимодействии с преподавателем | Подготовка к экзамену  | 1                    |   |
|                        |   | <b>Всего</b>   | <b>116 (78/38/2)</b> |   |
|                        | Промежуточная аттестация                        | Подготовка к экзамену  | 6                    |   |
|                        |   | <b>Экзамен</b>   | <b>6</b>             |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

|       |                                       |  |
|-------|---------------------------------------|--|
| 3.1.1 | учебного кабинета                     | Педагогики   |
| 3.1.2 | лаборатории                           | информатики и информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.1.3 | зала                                  | библиотека;<br>читальный зал с выходом в сеть Интернет.  |
| 3.1.5 | мастерской<br><u>младших классах»</u> | 1. По компетенции «Коррекционная педагогика в            |

#### 3.1.4. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

| №           | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Примечания |
|-------------|---|------------|
|             | <b>Кабинет №209 педагогики</b>  |            |
| 1.          | Рабочие места по количеству обучающихся   | К          |
| <b>I.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>  | Д          |
| 1.          | Ноутбук   | 1          |
| 2.          | Интерактивный экран   | 1          |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>  | Д          |
| 1.          | Видеофильмы:<br>- записи телепередач;<br>- художественные фильмы;<br>- записи вебинаров, онлайн-конференций | Д          |
| 2.          | Презентации по всем разделам курса  | Д          |
| 3.          | Аудиозаписи и фонохрестоматии   | Д          |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>   | Д          |
| 1.          | Портреты педагогов - классиков  | Д          |
| <b>IV</b>   | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>  | Д          |
| 1           | Материалы по теоретической части дисциплины:<br>- конспекты лекций;<br>- учебники и пособия по педагогике   | Д          |
| 2           | Материалы к практическим занятиям по дисциплине:<br>- учебно-практические материалы                         | К          |
| 3           | Комплекты контрольно-оценочных средств  | К          |

#### 3.1.5.

|   | <b>Мастерская: 5. По компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»</b> |    |
|---|---|----|
| 1 | Интерактивный дисплей, с мобильной стойкой, пультом                               | 1  |
| 2 | Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием                                    | 13 |
| 3 | Оргтехника: принтеры струйный цветной, лазерный ч/б                               | 2  |
| 4 | Планшетный компьютер  | 7  |
| 5 | Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная  | 2  |
| 6 | Мебель: столы, стулья, шкафы  | 53 |



## **3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники**

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.Ф. Голованова. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 377 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 246 с.
3. Педагогика в 2 т.: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под ред. М.И. Рожкова. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - Т. 1. - 402 с.; Т. 2. - 252 с.
4. Педагогика: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Высшее образование).
5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для акад. бакалавриата/И.П. Подласый и др. – В 2 т. – М.: Юрайт, 2015. - Т. 1. - 787 с.; Т. 2. - 809 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Алексеев, Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе/Н.А. Алексеев. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 332 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте, дети!: Пособие для учителя/Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития/В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.П. Андриади. – М.: Академия, 1999. – 160 с.
5. Антология педагогической мысли России второй половины 19 – начала 20 веков / Сост. П.А. Лебедев. – М.: Педагогика, 1990. – 540 с.
6. Корнетов, Г.Б. Общая педагогика: учебное пособие /Г.Б. Корнетов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АСОУ, 2009. – 296 с.
7. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум для СПО/Л.П. Крившенко и др. – М.: Юрайт, 2015. – 364 с.
8. Кукушин, В.С. Дидактика: учеб. пособие/В.С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: ИЦ «Март»; Феникс, 2010. – 366 с.
9. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие/В.С. Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ Март; Феникс, 2010. – 352 с.
10. Лихачёв, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учебн. заведений/Б.Т. Лихачев. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 647 с.

11. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8 т./А.С. Макаренко. - М.: Педагогика, 1985.
12. Маленкова, Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя/Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 300 с.
13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издат. центр Академия, 2001. – 272 с.
14. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издат. центр Академия, 2008. – 512 с.
15. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Кабушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.
16. Петрова, Л.И. Основы управления педагогическими системами: учеб. пособие/Л.И. Петрова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 349 с.
17. Соловейчик, С.Л. Педагогика для всех/С.Л. Соловейчик. – М.: Детская литература, 1987.
18. Сухомлинский, В.А. Рождение гражданина/В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.
19. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям/В.А. Сухомлинский. – Киев: Радянська школа, 1972. – 244 с.
20. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика/ Избр. пед. соч.: В 3 т.: Т. 3. /В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1981.
21. Степанов, П.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования: методическое пособие/П.В. Степанов, И.В. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. – 96 с.
22. Ушинский, К.Д. Собр. соч.: в 12 т./К.Д. Ушинский. – М.-Л.: АПН РСФСР, 1952.
23. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие/И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2007. – 520 с.
24. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов/А.В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с.
25. Ямбург, Е.А. Педагогический декамерон/Е.А. Ямбург. – М.: Дрофа, 2008. – 367 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vbudushee.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Всероссийский интернет-педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Департамент образования и науки Курганской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://don.kurganobl.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

4. *Единый урок [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.единыйурок.рф/>, свободный. – Загл. с экрана.*

5. Национальная открытая платформа педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nerpo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Национальный открытый университет «Интуит» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.intuit.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

7. Национальное общество технологий в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://notoproject.org/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Официальный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

10. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

11. *ЯКласс. Цифровой образовательный ресурс для школ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.*

12. *World Skills Russia [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://worldskills.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.*

**Педагогическая периодика:** журналы «Народное образование», «Воспитание школьников», «Педагогика», «Семья и школа», «Школьные технологии»; газеты «Первое сентября» (с приложениями), «Учительская газета».

### **3.3. Организация образовательного процесса**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Специальная психология и педагогика, Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы легоконструирования и робототехники.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 2 курсе, в 3-4 семестрах.

При организации занятий применяются следующие образовательные технологии:

- технология проблемного и эвристического обучения (широкое использование проблемных вопросов, заданий, ситуаций поискового характера);

- технология медиаобразования (анализ материалов видеозаписей научных конференций, телепрограмм, мероприятий финала конкурса «Учитель года России», художественных фильмов);

- технология «Перевернутый класс» (практическое занятие № 9, с применением ЭОР);

- технология обучения в сотрудничестве;

- технология профессиональных сетевых коммуникаций (контент-анализ материалов образовательных порталов, личных сайтов педагогов, социальных сетей);

- технология проектного обучения (учебный проект «Гуманистическая педагогика: история и современность» является победителем международного конкурса педагогического мастерства «Образование длиною в жизнь: обучение, воспитание и развитие Человека 0+» на базе Научного центра РАО при ВолГУ, 2018 г.).

Стимулируется участие студентов в дистанционных образовательных курсах по педагогической тематике («Интуит», НОППО и др.), допускается зачет пройденных курсов по определенным разделам программы (при представлении студентом документов, подтверждающих прохождение курса).

### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация учебной дисциплины осуществляется:

параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин и модулей: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Специальная психология и педагогика, Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы лежестроения и робототехники.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на 1 курсе, в 1-2 семестрах.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы дисциплины обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3-х лет.

Квалификация педагогических работников колледжа должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки не реже 1 раза в 3 года, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, решения учебных задач, выполнения контрольных работ, подготовки и защиты учебного проекта.

| Результаты обучения  | Критерии оценки  | Формы и методы оценки  |
|--|--|--|
| <b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>   |  |  |
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования</i>;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– <i>выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов.</i></li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li> <li>– <i>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, <u>особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики</u>;</i></li> <li>– <i>основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании;</i></li> <li>– <i>индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся;</i></li> <li>– <i><u>факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</u></i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных элементов содержания учебной темы;</li> <li>- умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия;</li> <li>- умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.</li> </ul> | <p>Терминологический диктант, эссе «Роль педагогической профессии в современном обществе и моей жизни», проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики, историко-педагогических источников, защита разработанной модели личности современного педагога, защита реферата);<br/><i>задание по стандартам Ворлдскиллс Россия в части постановки цели и задач.</i><br/><b>Экзамен</b></p> |
| <b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>   |  |  |
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и</li> </ul>  |  | <p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад,</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>направлениях реформирования.</p> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</li> </ul>   |  | <p>анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников).</p> <p><b>Экзамен</b></p>   |
| <b>Раздел 3. Теория и методика обучения</b>  |  |   |
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <u>обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</u></li> <li>– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– планировать и проводить учебные занятия в начальных классах;</li> <li>– <u>осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;</u></li> <li>– <u>применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</u></li> <li>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>– формировать универсальные учебные действия у обучающихся в процессе преподавания в начальных классах, в том числе при реализации программы их развития;</li> <li>– <u>осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</u></li> <li>– создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;</li> <li>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах;</li> <li>– владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– <u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания.</u></li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных элементов содержания учебной темы;</li> <li>- умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия;</li> <li>- умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.</li> </ul> | <p>Терминологический диктант, тестирование, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), разработка фрагмента информационной карты урока, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Актуальные проблемы обучения», контрольная работа, зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии);</p> <p><u>задание по стандартам Ворлдскиллс Россия в части постановки цели и задач;</u></p> <p><u>часть выполнения задания по стандартам Ворлдскиллс Россия.</u></p> <p><b>Экзамен</b></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– значение и логика целеполагания в обучении;</li> <li>– принципы обучения <i>и условия их реализации</i>;</li> <li>– <u>дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности</u>;</li> <li>– формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, <i>критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов</i>;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– <u>современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья</u>.</li> </ul>   |  |   |
| <b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b>   |  |   |
| <p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– <i>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах</i>;</li> <li>– <i>создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете</i>;</li> <li>– <i>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы</i>;</li> <li>– <u>применять современные теории и технологии обучения и воспитания</u>.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности постановки воспитательных целей;</li> <li>– принципы воспитания <i>и условия их реализации</i>;</li> <li>– формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, средства контроля и оценки качества образования, <i>критерии объективности</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных элементов содержания учебной темы;</li> <li>- умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия;</li> <li>- умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.</li> </ul> | <p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), тестирование, выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), дискуссия «Ценностные ориентации современного воспитательного процесса», контрольная работа, защита учебного проекта «Гуманистическая педагогика: история и современность», зачет пройденных дистанционных образовательных курсов (при наличии);<br/> <u>задание по стандартам Ворлдскиллс Россия в части постановки цели и задач;</u><br/> <u>часть выполнения задания по</u></p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;<br/>– закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях.</p>  |   | <p><u>стандартам</u><br/><u>Ворлдскиллс Россия.</u><br/><b>Экзамен</b></p>   |
| <p><b>Раздел 5. Управление образованием</b></p>   |   |  |
| <p><b>Освоенные умения:</b><br/>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, <i>нормативные документы в сфере образования</i>;<br/>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;<br/>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;<br/>– <u>определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.</u><br/><b>Усвоенные знания:</b><br/>– <i>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога</i>;<br/>– значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности;<br/>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;<br/>– <i>механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации</i>;<br/>– <u>роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.</u></p> | <p>- знание основных элементов содержания учебной темы;<br/>- умение грамотно анализировать современные проблемы образования, педагогический опыт, искать и использовать основную и дополнительную информацию по теме занятия;<br/>- умение научно обоснованно разработать и презентовать различные образовательные продукты по теме занятия.</p> | <p>Терминологический диктант, проблемные и эвристические вопросы и задания (письменно), контент-анализ официальных сайтов Министерства просвещения РФ и Департамента образования и науки Курганской области (письменно), выступление на практическом занятии (сообщение, доклад, анализ статей из педагогической периодики и историко-педагогических источников), эссе «Роль дисциплины «Педагогика» в моём профессиональном становлении»;<br/><u>задание по</u><br/><u>стандартам</u><br/><u>Ворлдскиллс Россия в</u><br/><u>части постановки цели</u><br/><u>и задач;</u><br/><b>Экзамен</b></p> |